# Prevence šikanování, program proti šikanování

 Prevence proti šikaně je základní formou boje proti tomuto negativnímu jevu na naší škole. V této oblasti musí spolupracovat všichni pracovníci školy a rodiny žáků. Velkou úlohu v prevenci sehrává kvalitní práce s žákovským parlamentem, který má možnost ovlivnit pozitivní klima ve třídách a upozornit na vznik rizikových forem chování. Je důležité vymezit základní úkoly pro všechny pracovníky, žáky a rodiče, aby byla preventivní činnost účinná.

 **Úkoly pro pedagogické, nepedagogické pracovníky a žáky v oblasti prevence a minimalizace šikany**

Třídní učitel:

* v třídnických hodinách se zaměřuje na činnosti rozvíjející pozitivní vztahy
* využívá různé metody a techniky na podporu zdravých vztahů ve třídě
* vytváří bezpečné a pozitivní prostředí ve třídě
* průběžně sleduje vztahy mezi žáky v třídním kolektivu (pozorování, rozhovor, dotazník)
* mluví s žáky o vztazích
* pracuje s potencionálními oběťmi šikany
* tlumí agresivní sklony možných agresorů
* seznámí žáky s pojmem šikana a s jejími projevy
* naučí žáky jak postupovat v případě, kdy se domnívají, že jsou sami nebo jejich spolužáci šikanováni, kde hledat pomoc, na koho se obrátit (rodiče, třídní učitel nebo jiný dospělý, schránka důvěry, linka bezpečí)
* upozorní na sankce dané řádem školy, které budou následovat, pokud bude žák sám někoho šikanovat
* seznámí rodiče s nepřímými a přímými znaky šikany, upozorní je na varovné znaky, které mohou sami u dítěte pozorovat (třídní schůzky, webové stránky školy, tištěné informace)
* spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky

Všichni pedagogičtí pracovníci:

* pracovníci školy znají důležitost prevence (vytváření bezpečného prostředí a rozvíjení zdravých vztahů mezi žáky) i postupy řešení při zjištění problému
* upozorní třídního učitele při podezření na šikanu
* seznámí se s nepřímými (varovnými) a s přímými znaky šikany, postupu při podezření na ni a s krizovým plánem při odhalení šikany
* vyučující prvouky, vlastivědy a výchovy k občanství věnují této problematice ve svých hodinách zvýšenou pozornost

Nepedagogičtí pracovníci:

* budou držet dozor nad žáky dle rozpisu dozorů, zvláštní pozornost věnují rizikovým místům ve škole
* upozorní třídního učitele při podezření na šikanu

Metodik prevence

* podá učitelům základní informace o šikaně, jejich znacích a seznámí je s krizovým plánem
* pomáhá při řešení konfliktů ve třídě
* vytváří základní preventivní plány pro vznik rizikového chování
* mapuje vtahy ve třídách
* organizuje preventivní akce
* prostřednictvím nástěnek zajišťuje aktuální informace o dané problematice

**Žákovský parlament**

* **spolupracuje s třídním učitelem**
* **participuje na životě školy**
* **organizuje akce pro žáky**
* **podílí se na zlepšení klimatu ve třídách**
* **upozorní na problémy a pomáhá při jejich řešení**

Spolupráce s rodiči

* rodiče žáků jsou seznámeni s prevencí a řešením šikany třídním učitelem, dále pak při třídních schůzkách, popř. mimořádných třídních schůzkách
* vzájemné informování
* a) ze strany školy v případě, že se šikana objeví
* b) ze strany rodičů v případě, že zpozorují nějaký problém
* spolupráce při řešení
* konzultační hodiny

# ****Krizový plán při řešení šikany****

V případě, že se na naší škole objeví šikana je nutno postupovat podle připraveného krizového plánu. S tímto plánem budou seznámení všichni pedagogičtí pracovníci a bude vyvěšen na nástěnce ve sborovně.

1. Jakékoliv náznaky nevhodného sociálního chování bereme vážně.
2. Vedeme diskrétně rozhovor s obětí či s informátorem. Sepíšeme zápis z pohovoru - Tento zápis je zdrojem nejvíce informací, velmi důležitý pro další práci, důležité je chránit informace i zdroj (od koho víme a co).
3. **Podáváme informaci metodikovi prevence nebo školnímu psychologovi, kteří budou spolupracovat při šetřeni.**
4. **Informujeme vedení školy.**
5. **Třídní učitel, metodik prevence výchovný poradce nebo školní psycholog - krizový tým - vyslýchají svědky. Podporují je, aby vzbudili pocit důvěry.**
6. **Vlastní šetření:**
7. **rozhovor se svědky - co se stalo, kdo je agresor, iniciátor, kdo je oběť, kde se to stalo, kdy, jak dlouho a jak často.**
8. **Nezapomínáme na psaní zápisu, máme při rozhovoru třetí osobu, ochráníme zdroj, nezačínáme agresorem. POZOR – NEKONFRONTOVAT SVĚDKA, OBĚŤ A AGRESORA.**
9. **Zhodnotíme výskyt přímých a nepřímých znaků šikany, konzultujeme s odborníky.**
10. **Informujeme rodiče případné oběti i agresora.**
11. **Výslech oběti musí být proveden citlivě, navodíme pocit bezpečí, neřešíme před celou třídou.**
12. **Ochráníme oběť šikany.**
13. **Vyslechneme agresory (zajistíme, aby se nemohli domluvit).**
14. **Svoláme výchovnou komisi a pedagogickou radu.**
15. **Oznámíme rozhodnutí agresorům.**
16. **Provedeme individuální rozhovor s rodiči agresorů, vysvětlíme situaci a sdělíme opatření.**
17. **Provedeme individuální rozhovor s obětí šikany, domluvíme se na opatřeních.**
18. **Třídní učitel na třídnické hodině vysvětlí situaci ve třídě a zdůrazní nebezpečí šikany.**
19. **Dále pracujeme se třídou, kde k šikaně došlo.**